

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы нейропсихологии
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
Д-р мед. наук, проф. Шулаев А.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	23
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	48

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель изучения дисциплины - является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в социальной практике, а также подготовка обучающихся к реализации социально-психологической деятельности с неврологическими расстройствами.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах нейропсихологии и нейропсихологическом обследовании; о нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы; о месте и значении нейропсихологического подхода в системе комплексной нейрореабилитации лиц с органическими поражениями головного мозга;

- формирование и развитие умений и навыков нейропсихологической диагностики органической мозговой патологии, составления нейропсихологического заключения; проведения нейропсихологического анализа состояния ВПФ; составления программы нейропсихологической коррекции, реабилитации для детей и взрослых;

- формирование опыта практической деятельности по самостоятельному проведению нейропсихологической диагностики;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики

специфики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии клиентов с нейропсихологическим синдромом

приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в организациях разного типа

принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных

Уметь:

профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной

компетенции

составлять психопрофилактические программы, направленные на предупреждение развития нейропсихологических синдромов

самостоятельно использовать приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач

Владеть:

навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности

навыками реализации психопрофилактических программ, направленных на повышение уровня социальной адаптации

приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности

навыками применения информационных технологий в сфере нейропсихологических исследований

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Анатомия и физиология центральной нервной системы
- Психофизиология

Основы нейропсихологии

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения
- Основы патопсихологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы нейропсихологии» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.1 Анализирует профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1 3.4 Знает основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики</p> <p>ОПК-8.1 У.4 Умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции</p> <p>ОПК-8.1 В.4 Владеет навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности</p>
ОПК-8.2 Выполняет профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.2 3.10 Знает специфики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии клиентов с нейропсихологическим синдромом</p> <p>ОПК-8.2 У.11 Умеет составлять психопрофилактические программы, направленные на предупреждение развития нейропсихологических синдромов</p> <p>ОПК-8.2 В.10 Владеет навыками реализации психопрофилактических программ, направленных на повышение уровня социальной адаптации</p>
ОПК-8.3 Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.3 3.17 Знает приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в организациях разного типа</p> <p>ОПК-8.3 У.19 Умеет самостоятельно использовать приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>ОПК-8.3 В.18 Владеет приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности</p>
Компетенция ОПК-9	
ОПК-9.1 Определяет принципы работы современных	<p>ОПК-9.1 3.2 Знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных</p> <p>ОПК-9.1 У.2 Умеет использовать современные информационные</p>

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологии для решения профессиональных задач ОПК-9.1 В.2 Владеет навыками применения информационных технологий в сфере нейропсихологических исследований
---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Основы нейропсихологии»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Семина. занятия			
Модуль 1					
Тема 1: Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии.	2	4	4	10	ОПК-8.1 3.4. У.4. В.4. ОПК-9.1 3.2. У.2
Тема 2: Структурно-функциональная организация мозга	2	4	4	10	
Тема 3: Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия	2	4	4	10	
Тема 4: Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования клиента.	2	4	4	10	
Модуль 2					
Тема 5: Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	2	4	4	10	ОПК-8.2 3.10. У.11. В.10 ОПК-9.1 У.2 В.2
Тема 6: Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях	2	4	4	10	

мозга					
Тема 7: Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга	2	4	4	10	
Модуль 3					
Тема 8: Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга.	2	4	4	10	ОПК-8.3 3.17 У.19 В.18
Тема 9: Общие принципы нейропсихологической реабилитации	2	4	4	10	
Тема 10: Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.	2	4	4	10	
Всего	20	40	40	100	
Подготовка к зачету			8	8	
Итого	20	40	48	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Основы нейропсихологии» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя четыре учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Знает основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики

Знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных

Знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных

Умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции

Умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач

Владеет навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологиче-

ской помощи в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знает специфики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии клиентов с нейропсихологическим синдромом

Умеет составлять психопрофилактические программы, направленные на предупреждение развития нейропсихологических синдромов

Умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач

Владеет навыками реализации психопрофилактических программ, направленных на повышение уровня социальной адаптации;

Владеет навыками применения информационных технологий в сфере нейропсихологических исследований

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знает приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в организациях разного типа

Умеет самостоятельно использовать приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

Владеет приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии

Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Анатомические принципы организации мозга. Концепция

А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.

Методы нейропсихологического исследования.

Тема 2. Структурно-функциональная организация мозга.

Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга.

Тема 3. Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Тема 4. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования клиента.

Понятие квалификации симптома, понятие нейропсихологического фактора. Нейропсихологический синдром. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологический анализ ВПФ при различных заболеваниях. Мозговая организация задних и передних отделов коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Вертикальная иерархическая структурно-функциональная организация мозга (Х. Джексон Н.А. Бернштейн). Роль структур подкорковой области мозга в обеспечении психических процессов.

Тема 5. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Нарушение произвольных движений. Апраксии. Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Нарушения памяти при локальных пора-

жениях мозга. Амнезии. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга.

Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга.

Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга.

Тема 8. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга.

Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.

Тема 9: Общие принципы нейропсихологической реабилитации.

Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком, а также протекание тех же симптомов у взрослых.

Тема 10: Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.

Дифференциально-диагностическое исследование больных детей и взрослых. Составление коррекционно-развивающих программ. Методы коррекционно-педагогической работы. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта.

Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Основные направления, понятия и методы нейропсихологического обследования. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор.
2. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
3. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.
4. Методы нейропсихологического исследования.

Практическое задание.

1. Заполните таблицу 1
2. Охарактеризуйте методики нейропсихологического обследования мышления
3. Заполнить таблицу 2.

Таблица 1

**Вклад отечественных и зарубежных исследователей
в развитие нейропсихологии мышления**

№	Ученые исследователи	Основные идеи

Таблица 2

**Общая характеристика корковых
и подкорковых нейропсихологических синдромов**

№	Отделы головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения	Ведущие факторы	Основные симптомы

Тема 2: Структурно-функциональная организация мозга

Вопросы для обсуждения

1. Изучение структуры мозга на модели или изображении. Основные структуры мозга (кора больших полушарий, базальные ганглии, лимбическая система, мозжечок, ствол мозга и спинной мозг) и их функций.
2. Изучение функциональной организации коры больших полушарий. Роль различных областей коры в регуляции двигательной, сенсорной, когнитивной и эмоциональной функций.
3. Изучение механизмов пластичности мозга. Роль синаптической пластичности, нейрогенеза и других процессов в обучении и восстановлении после повреждений мозга.
4. Изучение патологий, связанных с нарушениями структурно-функциональной организации мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз и т.д.). Механизмы развития этих заболеваний и возможных подходов к их лечению.
5. Обсуждение этических аспектов исследований мозга. Этические проблемы, связанные с использованием животных в нейробиологических исследованиях, проведением экспериментов с участием человека и использованием нейротехнологий.

Практическое задание.

1. Проведение теста на определение доминирующего полушария мозга. Студенты должны выполнить ряд заданий (например, рисование, решение

математических задач, прослушивание музыки) и определить, какое полушарие мозга у них доминирует.

2. Проведение эксперимента по изучению влияния повреждения определенной области мозга на функционирование организма. Студенты должны проанализировать клинические случаи с повреждениями определенных структур мозга и предсказать возможные последствия для функционирования организма.

3. Проведение эксперимента по изучению влияния физической нагрузки на активность мозга. Студенты должны измерить активность мозга (например, с помощью ЭЭГ) до и после физической нагрузки и проанализировать полученные результаты.

4. Проведение эксперимента по изучению влияния сна на функционирование мозга. Студенты должны измерить активность мозга (например, с помощью ЭЭГ) во время различных фаз сна и проанализировать полученные результаты.

Тема 3: Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Вопросы для обсуждения

1. Изучение концепции функциональной асимметрии мозга. Роль левого и правого полушарий мозга в регуляции различных физиологических процессов (речь, память, эмоции, двигательная активность и т.д.).

2. Изучение механизмов межполушарного взаимодействия. Роль мозолистого тела, коммиссуральных путей и других структур в обеспечении взаимодействия между полушариями мозга.

3. Изучение методов нейровизуализации для изучения функциональной асимметрии мозга. Преимущества и недостатки различных методов нейровизуализации (фМРТ, ПЭТ, ЭЭГ, МЭГ и т.д.) для изучения функциональной асимметрии мозга.

4. Изучение патологий, связанных с нарушениями функциональной асимметрии мозга (афазия, дислексия, аутизм и т.д.). Механизмы развития этих заболеваний и возможных подходов к их лечению.

Практическое задание.

1. Проведение теста на определение доминирующего полушария мозга. Студенты должны выполнить ряд заданий (например, рисование, решение математических задач, прослушивание музыки) и определить, какое полушарие мозга у них доминирует.

2. Проведение эксперимента по изучению влияния повреждения мозолистого тела на функционирование организма. Студенты должны проанализировать клинические случаи с повреждениями мозолистого тела и предсказать возможные последствия для функционирования организма.

3. Проведение эксперимента по изучению влияния функциональной асимметрии мозга на восприятие зрительной и слуховой информации. Сту-

денты должны проанализировать результаты экспериментов, связанных с презентацией стимулов в левом или правом полуполе зрения или слуха.

4. Проведение эксперимента по изучению влияния физической нагрузки на функциональную асимметрию мозга. Студенты должны измерить активность мозга (например, с помощью ЭЭГ) до и после физической нагрузки и проанализировать полученные результаты.

5. Подготовка презентации на тему "Функциональная асимметрия мозга и творчество". Студенты должны проанализировать роль функциональной асимметрии мозга в процессе творчества и подготовить презентацию на эту тему.

Тема 4. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования клиента.

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологический анализ ВПФ при различных заболеваниях.
2. Мозговая организация задних и передних отделов коры.
3. Афферентный и эфферентный пути переработки информации.
4. Вертикальная иерархическая структурно-функциональная организация мозга (Х. Джексон Н.А. Бернштейн).
5. Роль структур подкорковой области мозга в обеспечении психических процессов

Практическое задание:

1. Разбор алгоритма решения ситуационных задач: выделение и обоснование нейропсихологических гипотез, топическая диагностика, планирование методического комплекса и определение доказательных параметров оценки, составление алгоритма нейропсихологической реабилитации.
2. Разбор алгоритма решения ситуационных задач: выделение и обоснование нейропсихологических гипотез при исследовании детей с трудностями в обучении, топическая диагностика в детском возрасте, планирование методического комплекса и определение доказательных параметров оценки, составление алгоритма нейропсихологической коррекции.

Тема 5: Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.
2. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях.
3. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией.

Практическое задание:

Подобрать методики для диагностики различного вида праксиса (выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений, ассиметричных постукиваний; воспроизведение по образцу последо-

вательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев; воспроизведение положения рук в заданных образцом пространственных соотношениях; выполнение привычных действий /навыков/ с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов; воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля и т.д.).

Тема 6: Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия,
2. Психологическая феноменология нарушений мнестической деятельности, мышления,
3. Психологическая феноменология нарушений сознания и самосознания.

Практическое задание:

1. *Ситуационная задача.* Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы:

1. Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации.
2. Какие причины вызывают развитие данного нарушения?
3. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение.
4. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?
5. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

2. *Ситуационная задача.* Семилетнего первоклассника Сережу привела учительница с просьбой проверить память ученика, так как он ничего не помнит. Учительница с беспокойством говорила о том, что ребенок не в состоянии запомнить домашнее задание. Дома он всегда говорит родителям, что не помнит, что задавали, и те узнают задание у других детей (в этот период обучения первоклассники еще не записывали домашнее задание).

На уроке же он отвечает, что не помнит, что учил дома. И родители, и учительница в полной растерянности.

Вопросы и задания для обсуждения

1. Что должен выяснить психолог в первую очередь?
2. Как можно выявить возможную симуляцию ребенка?

3. Сформулируйте рекомендации родителям в отношении воспитания мальчика.

4. Сформулируйте рекомендации учителям в школе в отношении воспитания и обучения мальчика.

Задача. Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя. Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.

Тема 7: Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Какие области мозга отвечают за регуляцию эмоций и поведения?
2. Какие типы нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения могут возникать при локальных поражениях мозга?
3. Какие изменения личности и поведения могут наблюдаться при повреждении лобных долей мозга?
4. Какие эмоциональные нарушения могут возникать при повреждении лимбической системы?
5. Какие изменения в поведении могут наблюдаться при повреждении базальных ганглиев?
6. Какие эмоциональные и поведенческие нарушения могут возникать при повреждении мозжечка?
7. Какие методы диагностики используются для выявления нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга?
8. Какие подходы к лечению используются при нарушениях эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга?
9. Какие факторы влияют на прогноз восстановления эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга?

Практическое задание:

Составить вместе все отдельные блоки по подготовленным ранее методикам, получить цельную схему нейропсихологической диагностики, разработать протокол и провести нейропсихологическую диагностику на трех пациентах с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга.

Тема 8: Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга

Вопросы для обсуждения

1. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях мозга: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, гемипарез, гемианопсия.

2. Основные нейропсихологические синдромы при атрофических поражениях мозга: болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, боковой амиотрофический склероз, деменция с тельцами Леви, фронто-темпоральная деменция.

3. Диагностика нейропсихологических синдромов: методы оценки когнитивных функций, нейровизуализация, нейропсихологическое тестирование.

4. Лечение и реабилитация нейропсихологических синдромов: фармакологическая терапия, когнитивная тренировка, нейрореабилитация.

Практическое задание:

1. Анализ клинических случаев с нейропсихологическими синдромами при сосудистых и атрофических поражениях мозга. Студенты должны проанализировать симптомы, результаты нейровизуализации и нейропсихологического тестирования, а также предложить варианты лечения и реабилитации.

2. Проведение нейропсихологического тестирования пациентов с нейропсихологическими синдромами. Студенты должны опробовать различные методы оценки когнитивных функций (тест Минн-Вебер, тест на память Ривера, тест на зрительно-пространственные функции и т.д.) и проанализировать результаты.

3. Разработка программы нейрореабилитации для пациентов с нейропсихологическими синдромами. Студенты должны разработать индивидуальную программу нейрореабилитации, включающую когнитивную тренировку, физические упражнения, занятия по развитию речи и памяти, и продемонстрировать ее эффективность на примере конкретного пациента.

4. Симуляция нейропсихологического обследования пациента с подозрением на нейропсихологический синдром. Студенты должны провести нейропсихологическое обследование пациента, используя различные методы оценки когнитивных функций, и сформулировать предварительный диагноз.

5. Обсуждение этических аспектов диагностики и лечения нейропсихологических синдромов. Студенты должны обсудить этические проблемы, связанные с диагностикой и лечением нейропсихологических синдромов, а также разработать рекомендации по этическому поведению при работе с пациентами.

Тема 9: Общие принципы нейропсихологической реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы нейропсихологической реабилитации: индивидуальный подход, междисциплинарное сотрудничество, вовлечение семьи и близких, учёт личностных особенностей пациента.

2. Этапы нейропсихологической реабилитации: оценка когнитивных функций, разработка индивидуальной программы реабилитации, коррекция программы реабилитации, оценка эффективности реабилитации.

3. Методы нейропсихологической реабилитации: когнитивная тренировка, компенсаторные стратегии, психотерапия, фармакологическая терапия.

4. Организация нейропсихологической реабилитации: стационарная и амбулаторная реабилитация, дневной стационар, домашняя реабилитация.

Практическое задание:

1. Анализ клинических случаев с нейропсихологическими нарушениями. Студенты должны проанализировать симптомы, результаты нейровизуализации и нейропсихологического тестирования, а также предложить варианты нейропсихологической реабилитации.

2. Разработка индивидуальной программы нейропсихологической реабилитации для пациентов с различными нейропсихологическими нарушениями. Студенты должны разработать программу реабилитации, включающую когнитивную тренировку, компенсаторные стратегии, психотерапию и фармакологическую терапию, и продемонстрировать ее эффективность на примере конкретного пациента.

3. Проведение когнитивной тренировки с пациентами. Студенты должны опробовать различные методы когнитивной тренировки (тренировка памяти, внимания, зрительно-пространственных функций и т.д.) и проанализировать их эффективность.

4. Симуляция нейропсихологического консультирования пациента и его семьи. Студенты должны провести нейропсихологическое консультирование пациента и его семьи, используя различные подходы и техники коммуникации, и сформулировать рекомендации по нейропсихологической реабилитации.

5. Обсуждение этических аспектов нейропсихологической реабилитации. Студенты должны обсудить этические проблемы, связанные с нейропсихологической реабилитацией, а также разработать рекомендации по этическому поведению при работе с пациентами.

Тема 10: Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей.
2. Составление коррекционно-развивающих программ.
3. Методы коррекционно-педагогической работы.
4. Дефект и компенсация.
5. Обучение в условиях дефекта.

Практическое задание:

1. Предложите и обоснуйте программу нейропсихологического обследования для дифференциации левостороннего и правостороннего поражения височной доли головного мозга.

2. Описать какую документацию изучает психолог в рамках ПМПК, учебно-трудовой, судебно-медицинской экспертизы, какие методы и методики использует психолог, что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);

- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Проблема мозговой организации высших психических функций.
2. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор.
3. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
4. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
5. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
7. Нарушения речевых функций. Афазии.
8. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
9. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.

10. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
11. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.
12. Направления психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психического развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255>.

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>.

Дополнительная:

1. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562311>.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psychologies.ru/> - Психология. Онлайн-журнал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посадочных места	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p>
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет №1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО</p>

Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
---	--	---

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене .

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры в части дисциплины «Основы нейропсихологии»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики</p> <p>Знает специфики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии клиентов с нейропсихологическим синдромом</p> <p>Умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции</p> <p>Владеет навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики</p> <p>Знает специфики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии клиентов с нейропсихологическим синдромом</p> <p>Знает приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в организациях разного типа</p> <p>Умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции</p> <p>Умеет составлять психопрофилактические программы, направленные на предупреждение развития нейропсихологических синдромов</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		<p>Владеет навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками реализации психопрофилактических программ, направленных на повышение уровня социальной адаптации</p>	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики</p> <p>Знает специфики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии клиентов с нейропсихологическим синдромом</p> <p>Знает приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в организациях разного типа</p> <p>Умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции</p> <p>Умеет составлять психопрофилактические программы, направленные на предупреждение развития нейропсихологических синдромов</p> <p>Умеет самостоятельно использовать приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеет навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками реализации психопрофилактических программ, направленных на повышение уровня социальной адаптации</p> <p>Владеет приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		процедуры профессиональной деятельности	
--	--	---	--

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в части дисциплины «Основы нейропсихологии»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает принципы анализа информации, Умеет использовать современные информационные технологии Владеет навыками применения информационных технологий	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает принципы анализа информации, основные справочные системы, Умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач Владеет навыками применения информационных технологий	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных Умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач Владеет навыками применения информационных технологий в сфере нейропсихологических исследований	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Основы нейропсихологии.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-8, ОПК-9.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине дисциплины Основы нейропсихологии

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции	ОПК-8			ОПК-9
	ОПК-8.1.	ОПК-8.2.	ОПК -8.3	ОПК-9.1.
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	З.4. У.4.	З.10. У.11.	З.17. У.19.	З.2. У.2.
тестирование письменное	З.4.	З.10.	З.17.	З.2.
реферат, эссе, творческие задания и др.	З.4. У.4.	З.10. У.11.	З.17. У.19.	З.2. У.2.
контрольная работа	З.4. У.4. В.4.	З.10. У.11. В.10.	З.17. У.19. В.18.	З.2. У.2. В.2.
Формы промежуточного контроля				
Зачет	З.4. У.4. В.4.	З.10. У.11. В.10.	З.17. У.19. В.18.	З.2. У.2. В.2.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
2. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
3. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
4. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
5. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии.
6. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии
7. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
8. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.
9. Письменная речь и ее мозговая организация.

10. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
11. Исследование соматосенсорного и слухового гнозиса.
12. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
13. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга.
14. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. При поражении ... полушария мозга имеет место амузия.
 - правого
 - левого
 - двухсторонние поражения
2. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.
 - регуляторной
 - конструктивной
 - кинетической
 - кинестетической
3. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.
 - теменной

- височной
- лобной
- затылочной

4. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это

- модально-неспецифические нарушения
- модально-специфические нарушения
- конфабуляции
- псевдореминисценции

5. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции

- теменной области
- лобной области
- затылочной области
- лимбической системы

6. В состав нейропсихологического ... синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.

- лобного
- височного
- затылочного
- теменного

7. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.

- теменной
- затылочной
- височной
- теменно-височно-затылочной

8. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме:

- кинетическая апраксия
- моторная эфферентная афазия
- предметная агнозия
- нарушение динамики интеллектуальной деятельности

9. Основные анализаторные системы относятся к... блоку мозга

• энергетическому
• приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
• программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

10. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.

- модально-неспецифические
- модально-специфические

- полушарные
- общемозговые

11. В структуру верхнетеменного синдрома входит:

- акалькулия
- соматоагнозия
- семантическая афазия
- кинестетическая апраксия

12. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга

- лобных долей
- мозолистого тела
- затылочных долей
- гипофиза

13. Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности называются

- синдромом Дежерина
- тактильными агнозиями
- анестезией
- гипостезией

14. Поражение нижнетеменной области сопровождается всеми симптомами, кроме...

- астереогноз
- агнозия текстуры объекта
- соматоанозогнозия
- тактильная алексия

15. Моторные, премоторные и префронтальные отделы мозга входят в состав ... блока.

- энергетического
- приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

16. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, называются

- дизартрией
- аграфией
- логоневрозом
- афазией

17. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными:

- апрактоагнозия
- кинестетическая
- конструктивная
- регуляторная

18. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором:

- обшемозговым
- межполушарного взаимодействия
- модально-неспецифическими
- модально-специфическими

19. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это ...

20. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ...

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (*составляет 1-2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного

текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема мозговой организации высших психических функций.
2. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор.
3. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
4. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
5. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
7. Нарушения речевых функций. Афазии.
8. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
9. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
10. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
11. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
12. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
13. Исследование праксиса.
14. Исследование имперссивной и экспрессивной речи.
15. Исследование мнестических функций.
16. Исследование интеллектуальных процессов.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Раскрыть сущность и особенности проблемы локализации высших психических функций.

Задание 2. Раскрыть особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Задача. Ребенок 5-ти лет. Поставлен диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Нейропсихология индивидуальных различий.

Задание 2. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.

Задача. Ребенок 5-ти лет. Поставлен диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Задание 2. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.

Задача. Ребенок 5-ти лет. Поставлен диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Предположите, какое расстройство описано в данном случае. Укажите тип данного расстройства.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.

Задание 2. Синдромы расщепленного мозга.

Задача. Ребенок 5-ти лет. Поставлен диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Задание 2. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга..

Задача. У ребенка 5-ти лет - нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может. Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации. 2. Какие причины вызывают развитие данного нарушения?

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.

Задание 2. Нейролингвистический подход к изучению афазий.

Задача. У ребенка 5-ти лет - нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение.

ВАРИАНТ 7

Задание 1. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.

Задание 2. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления.

Задача. У ребенка 5-ти лет - нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения.

ВАРИАНТ 8

Задание 1. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.

Задание 2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.

Задача. У ребенка 5-ти лет - нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

ВАРИАНТ 9

Задание 1. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов.

Задание 2. Сознание как проблема нейропсихологии.

Задача. Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя. Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах.

ВАРИАНТ 10

Задание 1. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания.

Задание 2. Психиатрические концепции о связи сознания с мозгом.

Задача. Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.
3. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.
4. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
5. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
6. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии.
7. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоagnoзии.
8. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.
9. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
10. Нарушения речевых функций. Афазии.
11. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы.
12. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
13. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.
14. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
15. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
16. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
17. Исследование соматосенсорного и слухового гнозиса.
18. Исследование праксиса.
19. Исследование имперссивной и экспрессивной речи.
20. Исследование мнестических функций.
22. Исследование интеллектуальных процессов.
23. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
24. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
25. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга.
26. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга.
27. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.
28. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры заданий

Ситуационная задача 1. Вы предъявили пациенту инструкцию к методике «Пиктограмма», на что он реагирует отказом, мотивируя это неумением рисовать. Предложите вариант дополнения или уточнения инструкции, так чтобы замотивировать больного на её выполнение.

Ситуационная задача 2. Пациент, выполняя методику «Таблицы Шульте» не может найти следующее число, раздражается, настаивает, что такого числа в таблице нет. Сформулируйте гипотезу о возможном нарушении и его механизме. Предложите вариант вмешательства.

Ситуационная задача 3. Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя. Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.

Ситуационная задача 4. Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы: Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

Ситуационная задача 5. Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы: Какие причины вызывают развитие данного нарушения? Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение.

Ситуационная задача 6. Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы: Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?

Ситуационная задача 7. Вадим, 5 лет. Диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Родители заметили, что их ребенок отличается от своих сверстников: он позднее начал сидеть, стоять, говорить первые слова. В процессе игры мальчик импульсивен, отвлекаем. Начатое дело не доводит до конца. При попытках родителей вернуть мальчика к деятельности, кричит, проявляет отказные реакции, плачет. Словарный запас включает несколько слов: «мама», «папа», «тятя», «вжжж» (изображает машину).

Вопросы: Предположите, какое расстройство описано в данном случае. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

Ситуационная задача 8. Вадим, 5 лет. Диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Родители заметили, что их ребенок отличается от своих сверстников: он позднее начал сидеть, стоять, говорить первые слова. В процессе игры мальчик импульсивен, отвлекаем. Начатое дело не доводит до конца. При попытках родителей вернуть мальчика к деятельности, кричит, проявляет отказные реакции, плачет. Словарный запас включает несколько слов: «мама», «папа», «тятя», «вжжж» (изображает машину).

Вопросы: Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение? Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?

Ситуационная задача 9. Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования:

- а) для подтверждения возможных нарушений памяти,
- б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

Ситуационная задача 10. Предложите и обоснуйте программу нейропсихологического обследования для дифференциации левостороннего и правостороннего поражения височной доли головного мозга.

Ситуационная задача 11. У больного с опухолью в задних отделах левого полушария мозга имеют место нарушения речи. С помощью каких нейропсихологических проб можно дифференцировать и определить форму афазии, возникшую в результате поражения мозга.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.</p>	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	A	95-91	Зачтено	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	A	90-86	Зачтено	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов</p>	C	80-76	Зачтено	

преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Основы нейропсихологии»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил: _____